**Компетентнісний підхід на уроках фізики**

**Компетенція** - замовлення ( вимога ) від суспільства до особистості.

Розрізняють три види компетенції: ключові, міжпредметні та предметні.

**Компетентність** – це не специфічні предметні вміння та навички, навіть не абстрактні загально предметні логічні операції, а конкретні життєві вміння та навички, необхідні людині будь-якої професії, віку, сімейного стану; особистісне, що знає учень на сьогодні, на скільки конкретно він

володіє тим, що знає.

Ключова компетентність, на думку українських педагогів, є об’єктивною категорією, яка фіксує суспільно визнаний комплекс певного рівня знань, умінь, навичок, ставлень тощо, які можна застосувати в широкій сфері діяльності людини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключові** | **Міжпредметні** | **Предметні** |
| Уміння вчитися | Знання теорії, науки | Розрізняти науковий факт і домисел |
| Соціальна | Пояснювати наукові факти | Виділяти проблеми, що вирішуються фізикою |
| Загальнокультурна | Використання теорії на практиці | Застосовувати фізичні знання на практиці |
| Здоров’язберігальна | Уміння працювати в групі, в парі | Аналізувати, пояснювати природні явища  |
| Інформаційно-комунікативна | Організація дослідження | Розуміти дії побутових приладів, механізмів |
| Громадянська | Якості для майбутньої професії  | Проводити вимірювання, |
| Підприємницька | Використання інформаційних технологій | Планування експериментів |
|  | Рефлексія своєї діяльності | Вміння самостійно діяти в нових ситуаціях |
|  | Виділення основного |  |
|  | Планування дій |  |
|  | Розрахунок часу |  |
|  |  |  |

Предметне навчання сьогодні – це тільки основа для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності учнів. Учитель фізики, викладаючи свій предмет, може формувати всі компетентності учнів,зокрема полікультурну компетентність, послуговуючись потенціалом своєї навчальної дисципліни.

**Діяльність учителя**

Діяльність учителя з формування полікультурної компетентності передбачає пропаганду досягнень культури, виховання на прикладах життєвого шляху видатних людей, використання у викладанні предмета художньої культури та творів мистецтва, висвітлення значення предмета для розвитку цивілізації. Учитель наголошує на ролі свого предмета у житті учня, сам є прикладом толерантного ставлення до інших людей.

**Діяльність учня**

Діяльність учня передбачає залучення до своєї відповіді або письмової роботи інформації полікультурного змісту, толерантне ставлення до людей, які відрізняються за соціальною, расовою, релігійною та іншими ознаками.

**Методи розвитку полікультурної компетентності:**

* застосування інформації з історії фізичних відкриттів;
* використання художньої літератури в процесі викладання фізики;
* розв’язування задач, які підтверджують досліди та відкриття вчених-фізиків;
* розв’язування задач історико-культурного змісту;
* розв’язання задач екологічного змісту;
* характеристика внеску в науку вчених різних національностей;
* наголошення на внеску в розвиток науки українських фізиків;
* проведення інтегрованих уроків «Фізика і лірика», «Фізика і музика» тощо;
* виховання учнів на прикладах життєвого й творчого шляху видатних фізиків;
* характеристика значення конкретних фізичних явищ та відкриттів у повсякденному житті.

**Формування полікультурної компетентності можливе шляхом охоплення всіх сфер діяльності учнів:**

- урок;

- позаурочний час;

- повсякденне життя;

- у домашніх умовах.

 Матеріал для розвитку полікультурної компетентності можна використовувати на різних типах уроків та на різних етапах уроку, а також проводити позакласні заходи. Але інформацію потрібно використовувати точну й цікаву. Також не варто перевантажувати учнів зайвим матеріалом. Часто учні самі готують матеріал до уроків, упроваджуючи дослідницьку діяльність.

Розвиток полікультурної компетенції на уроках фізики передбачає:

* формування усвідомленого розуміння полікультурних відносин та впливу на розвиток фізики у суспільстві на етапі реалізації виховних завдань;
* демонстрацію фізичних дослідів на етапі закріплення теоретичного матеріалу уроку як варіант порівняльного аналізу фізичного явища в різних аспектах полі культурності;
* аспект полі культурності на уроці під час реалізації розвивальних і виховних завдань як спосіб формування полікультурного світогляду учнів;
* Навички складання задач з фізики з урахуванням практичної полі культурності в різних аспектах соціальних інститутів( економіка, політика, екологія, формальні та неформальні аспекти )

Отже, формування полі культурності відбувається через певні види діяльності (див. схему)

**Розв’язування задач**

**Проекти з аспектом полікультурності**

Використання учнями творчих і дослідницьких проектів з аспектом полі культурності сприяє розвитку не тільки полікультурної компетентності, а й розвитку творчих здібностей учнів, активізації їхньої пізнавальної діяльності. Як правило, творчі завдання завершуються створенням презентацій, а отже, учні набувають досвіду роботи з програмним забезпеченням MSPowerPoint.

В інтегрованих навчальних технологіях особливе значення мають бінарні уроки й позакласні заходи, засновані на міжпредметних зв’язках, які передбачають низку педагогічних технологій.

Виховання полікультурної компетенції на уроках фізики допомагає розв’язати головне завдання сучасної науки – навчити жити разом, розвиваючи знання про їхню вітчизняну і світову культуру та історію.

На основі досвіду вчителів можна окреслити таку шляхи формування життєво важливих компетенцій учнів:

-створення умов для розвитку та їхньої самореалізації;

-Формування потреб поповнювати свої знання протягом усього життя;

- частіше використовувати запитання « Чому?», щоб навчити мислити причинно;

- засвоєння учнем правила: « Знає не той, хто використовує знання на практиці»;

- думати й діяти самостійно;

- частіше показувати перспективи навчання учнів;

- використовувати схеми, плани, щоб забезпечити засвоєння системи знань;

- заохочувати дослідну роботу учнів.